



**CRECHE ESCOLA SEMENTINHA  
PLANO DE AULA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**GRUPO: G4**

**PERÍODO: 10 a 14 de Agosto de 2020**

**ELABORAÇÃO: Milena Moraes e Olivia Asevedo**

| LEGENDA               | PÁGINAS A SEREM TRABALHADAS |                  |             |               |         | CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS  |
|-----------------------|-----------------------------|------------------|-------------|---------------|---------|---|
|                       | Seg.                        | Ter.             | Quar.       | Qui.          | Sex.    |   |
| LIVRO DE EXPERIÊNCIAS |                             |                  | 8, 9,10     |               |         | <b>(EO)</b> O EU, O OUTRO E O NÓS<br><b>(CG)</b> CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS<br><b>(TS)</b> TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS<br><b>(EF)</b> ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO<br><b>(ET)</b> ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES |
| BRINCADEIRA DAS ARTES |                             | 13               |             |               |         |   |
| DESENHAR              | 10, 11, 12 e 13             |                  |             |               |         |   |
| LETRAR                |                             | 3,5,6            |             |               | 7, 8, 9 |   |
| NUMERAR               |                             |                  |             | 3, 5, 6, 7, 9 | 8       |   |
| MATERIAL DE APOIO     |                             | 57,59,61, 63, 65 | 17, 19 e 21 | 87            | 65, 71  |   |

| DATA  | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO  | POSSIBILIDADES   |
|-------|--|--|
| 10/08 | <b>(EO), (TS), (CG), (EF).</b><br>- Conhecer materiais diversos para utilizar adequadamente suas produções de autorretrato;<br>- Desenvolver habilidades motoras em suas representações gráficas ao desenhar expressões faciais.   | - IDENTIDADE: autorretrato e expressões faciais.   |
| 11/08 | <b>(EO), (TS), (EF).</b><br>- Elaborar de maneira espontânea a partir de observações de outros autorretratos, apresentados anteriormente através do QR CODE;<br>- Desenvolver a percepção visual ao identificar personagens, através da leitura de gravuras;<br>- Conhecer a história do Soldadinho de Chumbo como um conto clássico, além de desenvolver habilidades de atenção, concentração e coordenação motora fina ao ouvir e escrever o nome da história. | - IDENTIDADE: autorretrato;<br>- GÊNERO TEXTUAL: contos infantis (Soldadinho de Chumbo)                          |
| 12/08 | <b>(EO), (EF), (ET).</b><br>- Escrever de forma autônoma com ou sem modelo o próprio nome;<br>- Reconhecer a utilização dos números em diferentes situações do cotidiano, além de representar a sua idade;<br>- Identificar e nomear o tipo de parentesco que mantém com os membros da sua família;<br>- Estabelecer relação dos elementos gráficos de uma tirinha para identificar o gênero textual.  | - IDENTIDADE: Estudo no nome, idade e família;<br>- GÊNERO TEXTUAL: Tirinha.                                     |
| 13/08 | <b>(ET), (TS).</b><br>- Reconhecer e relacionar números e quantidades;<br>- Identificar e ler números até 10;<br>- Compreender as diversas hipóteses disponíveis para resolver soluções problemas do cotidiano;<br>- Identificar e nomear cores.   | - NÚMEROS E QUANTIDADES (representação e relações)<br>- MAIOR QUANTIDADE/ MENOR QUANTIDADE;<br>- MUITO/POUCO;    |
| 14/08 | <b>(EF), (EO).</b><br>- Conhecer a história do Soldadinho de Chumbo como um conto clássico, além de desenvolver habilidades ao escrever o nome da história;<br>- Conhecer todas as letras do alfabeto; demonstrar confiança para enfrentar dificuldades e desafios;<br>- Compreender as diversas hipóteses disponíveis para resolver soluções problemas do cotidiano;<br>- Identificar e nomear cores.   | - GÊNERO TEXTUAL: contos infantis (Soldadinho de Chumbo);<br>- NÚMEROS (relação símbolo ao nome correspondente). |

| SEGUNDA-FEIRA<br>10.08  | TERÇA-FEIRA<br>11.08   | QUARTA-FEIRA<br>12.08   | QUINTA-FEIRA<br>13.08   | SEXTA-FEIRA<br>14.08  |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>Pág.10 – Desenhar:</b> Providencie tiras de papel coloridas e cola. Quanto maior a variabilidade de cores, mais opções para a criança. Solicite que utilizem as tiras coloridas para compor seu autorretrato feito de colagem. As tiras podem ser rasgadas em vários tamanhos para compor a arte.</p> <p><b>Pág.11 – Desenhar:</b> Orientar a criança a desenhar um autorretrato na palma da mão, utilizando tinta. Solicite que pressionem a mão com a tinta ainda molhada sobre a página para carimbar o desenho.</p> <p><b>Pág.12 e 13 – Desenhar:</b><br/><b>QR CODE</b> (é um código de barras bidimensional que pode ser facilmente escaneado usando a maioria dos telefones celulares equipados com câmera. Esse código é convertido em texto, imagens ou áudios).<br/>Apresentar as imagens disponíveis no QR CODE, em seguida, convidar a criança a experimentar e reproduzir diferentes expressões faciais: feliz, triste, com raiva, chorando, decepcionado, assustado. Na sequência, apresentar o livro, nas páginas 12 e 13, onde irão desenhar na linha do tempo as expressões experimentadas, levando-os a perceberem que há muitas maneiras de representar as expressões faciais.</p> | <p><b>Pág.13 – Brincadeiras das artes:</b> Mostrar para a criança os autorretratos disponíveis pelo QR CODE. Logo em seguida, pedir que a criança desenhe nas molduras um autorretrato e o retrato de outras duas pessoas.</p> <p><b>Pág.3 – Letrar:</b> Revisitar a aula da história do Soldadinho de Chumbo, no canal da Sementinha Online no You Tube, em seguida apresentar o livro, pág. 3, fazendo os questionamentos contidos nela. Levando-o a identificar o soldadinho, a bailarina, os cabritinhos, e o lobo. Orientar a criança a marcar com um X os personagens encontrados.</p> <p><b>Pág.5 – Letrar:</b> No livro “material de apoio”, pág. 57 a 63, destacar a história “Soldadinho de Chumbo”, para montar o minilivro juntamente com o marcador de páginas e o portacards. Em seguida, fazer a leitura para a criança por capítulos.</p> <p><b>Pág.6 – Letrar:</b> Destacar o card , do livro material de apoio pág.65, e pedir que ela faça um desenho de si mesma. Logo após incentive-a a escrever seu nome e realizar a atividade da página referida.</p> | <p><b>Pág.8 – Livro de experiências:</b> Ler a Tirinha e interpretar.<br/>Para realizar as tarefas desta página, destacar no Material de apoio as págs. 17, 19 e 21. Aproveite e alimente o Portfólio colando o cartão com o autorretrato extraído do Material de apoio.</p> <p><b>Pág.9 – Livro de experiências:</b> Explorar as várias formas de representar a idade da criança: contando nos dedos, contando objetos etc. Em seguida realizar o jogo proposto na pág.9. Ao final, pedir para a criança escrever o seu nome, sua idade e data de aniversário no portfólio.</p> <p><b>Pág.10 – Livro de experiências:</b> Após colar a foto ou desenhar a família, aproveite para ampliar o vocabulário da criança, conversando para compreenderem a composição dos membros da família. Alimentar o portfólio representando os membros da sua família na árvore genealógica.</p> | <p><b>Pág. 03– Numerar:</b> Observar e conversar sobre a cena, incentivando a criança a localizar e destacar os itens contornando-os. Faça-os perceber que esses itens são peças de jogos educativos: dominó, quebra-cabeça, jogo da velha.</p> <p><b>Pág. 5 – Numerar:</b> fazer a leitura da cena, perguntar o que observa na cena e solicitar, que realize as propostas que estão relacionadas à contagem de equivalência.</p> <p><b>Pág. 6 – Numerar:</b> A intenção da atividade é explorar a ideia de maior e menor quantidade, em relação ao referencial de 3 elementos.</p> <p><b>Pág. 7 – Numerar:</b> Deve-se explorar a ideia de muitos e poucos em relação ao total de elementos. Fique atento à legenda para realizar a pintura dos peixes.</p> <p><b>Pág. 9 – Numerar:</b> Auxiliar a criança a destacar os moldes dos números no livro Material de apoio pág. 87 para realizar a tarefa.</p> | <p><b>Pág. 7 – Letrar:</b> Antes de realizar a atividade proposta nesta página, acessar o QR CODE da página para visualizar a história do Soldadinho de Chumbo, além de fazer a leitura da história no minilivro montado.</p> <p><b>Pág. 8 – Letrar:</b> Destacar o card. da figura e das letras do nome do Soldadinho de Chumbo, no livro Material de apoio pág. 65 e realizar a atividade proposta na página.</p> <p><b>Pág. 9 - Letrar:</b> Solicitar à criança que observe, no card do personagem Soldadinho de Chumbo, a primeira letra do nome dele. Perguntar se conhece a letra S. Depois destaque o molde dessa letra no livro Material de apoio pág.71, posicionando sobre a página e colorir com giz de cera, realizando assim, vários decalques para pintar.</p> <p><b>Pág. 8 – Numerar:</b> Ler a sequência numérica de 1 a 10 com a criança. Em seguida, fazer a relação da representação numérica com as cores para realizar a tarefa.</p> |
| <p><b>SUPORTE:</b><br/>- Tiras de papel coloridos; cola; tinta; espelho; Celular ou tablete para acessar o QR Code; livro desenhar pág. 10, 11, 12 e 13.</p>  | <p><b>SUPORTE:</b><br/>-</p>   | <p><b>SUPORTE:</b><br/>-Dado; Foto da família; Portifólio.</p>  | <p><b>SUPORTE:</b><br/>- giz de cera.</p>   | <p><b>SUPORTE:</b><br/>- giz de cera; cola.</p>   |
| <p><b>AVALIAÇÃO:-</b> Atenção; Concentração; raciocínio lógico; coordenação motora; reconhecimento de números e letras.</p>   |  |   |   |   |